
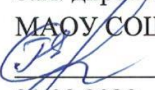


Муниципальное автономное образовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа им. Д.А. Бакурова»


Председатель ПШк
Гилёва Е.А.
31.08.2020


Зам. директора по УВР
МАОУ СОШ № 215
Гилёва Е.А.
31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса
«Формирование коммуникативного поведения»
(АООП НОО для РАС вариант 8.2)

Срок реализации программы: 2 год (2020-2022 гг.)

Составитель:
Сергеева М.В.,
педагог-психолог
первой квалификационной
категории

г. Новосибирск
2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Формирование коммуникативного поведения» для детей с РАС вариант 8.2 1 дополнительный класс на уровень начального общего образования составлена на основе примерной АООП НОО для обучающихся с РАС.

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикологии. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Основной целью формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствоваться у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Общая характеристика коррекционно курса

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по

уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1, 1 – 4 классы) представлено следующими разделами: невербальная коммуникация, вербальная коммуникация, моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций.

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Место коррекционного курса в учебном плане

| Классы | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
|--|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | 3 | 33 | 99 |
| Итого на уровне начального основного образования | | | 99 |

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Одним из результатов психологической коррекции является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

- Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью

мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Предметные и личностные результаты освоения коррекционного курса

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:

- Называть своё имя;
- Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- Подражать движениям и речи взрослого человека;
- Выражать свои намерения посредством тотальной коммуникации (использования

предметных, жестовых, графических символов)

Содержание коррекционного курса

| № | Разделы курса | Содержание |
|---|--|---|
| 1 | Невербальная коммуникация | распознавание различных эмоциональных состояний отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения демонстрация подходящих к случаю жестов рассматривание разных поз людей в различных ситуациях прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций. |
| 2 | Вербальная коммуникация | Подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы, |
| 3 | Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций | Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка) Проигрывание ситуаций из реальной жизни |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Примечание |
|--|--|--------------|------------|
| 1 раздел. Невербальная коммуникация | | | |
| 1 | Упражнение «Кто умеет улыбаться?» | 1 | |
| 2 | Упражнение «Мимическая гимнастика». | 2 | |
| 3 | Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица» | 1 | |
| 4 | Классификация чувств | 4 | |
| 5 | Классификация жестов | 2 | |
| 6 | Классификация жестов | 2 | |
| 7 | Упражнение «Это я! Это моё!» | 1 | |
| 8 | Упражнение «Заколдованный ребёнок» | 1 | |
| 9 | Упражнение «Вот он какой!» | 1 | |
| 10 | Рассматривание поз на картинках | 2 | |
| 11 | Использование поз с опорой на картинки | 2 | |
| 12 | Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?». | 1 | |
| 13 | Классификация чувств | 1 | |
| 14 | Азбука настроений | 3 | |
| 15 | Разыгрывание сюжета с использованием жестов | 3 | |
| 16 | Упражнение «Тише!» | 1 | |
| 17 | Упражнение «Отдай!» | 1 | |
| 18 | Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?». | 1 | |
| 19 | Упражнение «Части тела». | 4 | |
| 20 | Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же» | 1 | |
| 21 | Этюд на выражение радости и страха. | 2 | |
| 22 | Упражнение «До свидания!» | 1 | |
| 23 | Упражнение «Я не знаю!» | 1 | |
| 24 | Классификация жестов (указательный) | 1 | |
| 25 | Классификация жестов | 3 | |
| 26 | Рассматривание поз на картинках | 2 | |
| 27 | Использование поз с опорой на картинки | 2 | |
| 28 | Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же» | 1 | |
| 29 | Упражнение «Запомни движения» | 2 | |
| 30 | Тренируем мимику | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|--|
| 31 | Этюд на выражение удивления и огорчения. | 3 | |
| 32 | Классификация жестов | 3 | |
| 33 | Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание | 1 | |
| 34 | Разыгрывание сюжета с использованием жестов | 3 | |
| 35 | Тренируем мимику | 1 | |
| 36 | Этюд на выражение удивления и огорчения. | 2 | |
| 37 | Упражнение «Запомни свою позу». | 3 | |
| 38 | Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же» | 2 | |
| Раздел 2. Вербальная коммуникация | | | |
| 41 | Прослушивание эмоциональных записей – радости. | 1 | |
| 42 | Прослушивание эмоциональных записей – смех. | 1 | |
| 43 | Изображать животных | 1 | |
| 44 | Формулы приветствия | 1 | |
| 45 | Формулы знакомства | 1 | |
| 46 | Прослушивание эмоциональных записей – плач. , | 1 | |
| 47 | Прослушивание эмоциональных записей – крик. | 1 | |
| 48 | Формулы прощания | 1 | |
| 49 | Формулы извинения | 1 | |
| 50 | Формулы просьбы | 1 | |
| 51 | Изображать голоса сказочных персонажей | 1 | |
| 52 | Изображать, как шепчутся листья, как бушует море. | 1 | |
| 53 | «Узнай по интонации» | 1 | |
| 54 | « Скажи интонацией» | 1 | |
| Раздел 3. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций | | | |
| 58 | Прогнозирование ситуаций | 3 | |
| 59 | Разыгрывание ситуаций (доброта) | 2 | |
| 60 | Разыгрывание ситуаций (вежливость) | 2 | |
| 61 | Упражнение «Ты гулял во дворе» | 1 | |
| 62 | Упражнение «Ты потерял свою игрушку» | 1 | |
| 63 | Упражнение «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться» | 1 | |
| 64 | Упражнение «Как отметить праздник в семье» | 2 | |
| 65 | Упражнение «Как поднять маме (папе) настроение» | 2 | |
| 66 | Итоговое занятие «Рефлексия» | 1 | |
| | Итого: | 99 | |

Описание материально-технического обеспечения

Для проведения групповых коррекционно - развивающих занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении. Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы;
- тетради для записей.

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки, пособия.

Создание специальных образовательных условий для обучающихся с РАС

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР;
- наглядно-действенный характер содержания образования;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- стимулирование познавательной активности;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение;
- специальная психокоррекционная помощь;
- развитие и отработка средств коммуникации;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения.